

"Réseau européen d'enseignement flexible (ENID-Teach)"

NUMÉRO DE PROJET - 2021-1-ES01-KA220-HED-000027551

KA220-HED - Partenariats de coopération dans l'enseignement supérieur

Coordonné par l'UNED



Résultat 1. Programme de formation

Version 4.0

Le projet "European network in D-flexible teaching (ENID-Teach)" a été cofinancé par le programme Erasmus + de l'Union européenne. Cette communication n'engage que son auteur et la Commission ou le Service espagnol pour l'internationalisation de l'éducation (SEPIE) ne peuvent être tenus responsables de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.



Co-funded by
the European Union

Table des matières

1. Introduction	7
1.1. ENID - Enseigner les caractéristiques du NOOC	9
1.2. Conception collaborative en mode agile pour chaque NOOC.....	11
1.3. Proposition de structure globale	13
NOOC 1 : Méthodologie connectée et critique	13
NOOC 2 : Méthodologie de collaboration et de recherche	14
NOOC 3 : Méthodologie active et ludique	14
NOOC 4 : Méthodologie inversée et retournée	15
NOOC 5 : Conception de programmes d'apprentissage flexibles	16
Conclusion	16
1.4. Résumé : Structure du NOOC	17
1.4.1. Fiche d'information de base	17
1.4.2. Guide succinct.....	17
1.4.3. Guide complet	18
2. Programme : Formation numérique aux méthodologies numériques et flexibles	19
2.1. Méthodologies connectées et critiques. Savoir*Devenir.....	19
Justification/ Introduction.....	19
Objectifs d'apprentissage	19
Objectif du CNO.....	20
Personnel enseignant.....	21
Durée de la NOOC	21
Accessibilité	21
Programme/Contenu : thèmes et sections	22

Structure	22
Méthodologie et processus de tutorat :	23
Matériel complémentaire	28
Système d'évaluation : Critères d'évaluation et de qualification	28
Bibliographie et ressources	28
2.2. NOOC 2. Méthodologie de collaboration et de recherche. Università degli Studi di Catania	29
Justification	29
Domaine de connaissances : Educación /Education	29
Objectifs	29
Programme	30
METADATA	31
Exigences recommandées	31
Public cible du cours.....	31
A qui s'adresse ce cours ? Profil de l'étudiant recommandé	31
Lectures complémentaires/matériels	31
Contexte.....	32
Expérience dans l'enseignement	32
Observations.....	32
Personnel enseignant.....	33
2.3. NOOC 3. Apprentissage actif et ludique . Universidade Aberta de Portugal...35	
Justification	35
Domaine de connaissances : Educación /Education	35
Dates de réalisation :	35
Objectifs	35

Programme	36
METADATA	36
Exigences recommandées.....	37
Public cible du cours.....	37
Lectures complémentaires/matériels	37
Contexte.....	37
Expérience dans l'enseignement	38
Observations.....	38
L'équipe enseignante	38
2.3. NOOC 4. Méthodologies inversées. Université libre de Burgas.....	40
Justification	40
Domaine de connaissances : Éducation.....	40
Dates de réalisation :.....	40
Objectifs	40
Programme	41
METADATA	42
Exigences recommandées.....	42
Public cible du cours.....	43
Lectures complémentaires/matériels	43
Contexte.....	43
Expérience dans l'enseignement	44
Observations.....	44
L'équipe enseignante	44

2.5. NOOC 5. Conception de programmes numériques d'apprentissage flexibles. Universidad Nacional de Educación a Distancia (Université nationale d'éducation à distance)	46
Justification	46
Domaine de connaissances : Educación /Education	46
Objectifs	46
Programme	47
METADATA	48
Exigences recommandées	48
Public cible du cours	48
Lectures/matériels supplémentaires	48
Contexte	49
Expérience dans l'enseignement	49
Observations	49
L'équipe enseignante	50

1. Introduction

Il s'agit d'une proposition de conception pédagogique basée sur :

1/ Public : Principalement les enseignants et professeurs d'université ainsi que les formateurs, les professeurs, les écoles de formation des enseignants.

2/ Objectifs d'apprentissage : maîtriser les apprentissages flexibles méthodologies d', appliquer les techniques de micro-apprentissage et la compétence numérique des éducateurs, doter les enseignants d'outils numériques et de compétences en matière de pédagogie numérique

Les Noocs seront plus spécifiquement alignés sur le Cadre européen pour les compétences numériques des éducateurs (DiCompEdu p 16) et le Cadre de compétences en TIC pour les enseignants de l'UNESCO (ICT-CFT) par le biais de ressources éducatives libres (OER), conformément au principe de l'ODD de "ne laisser personne de côté". Les NOOC se concentrent sur la proposition de projet "ENID-TEACH".

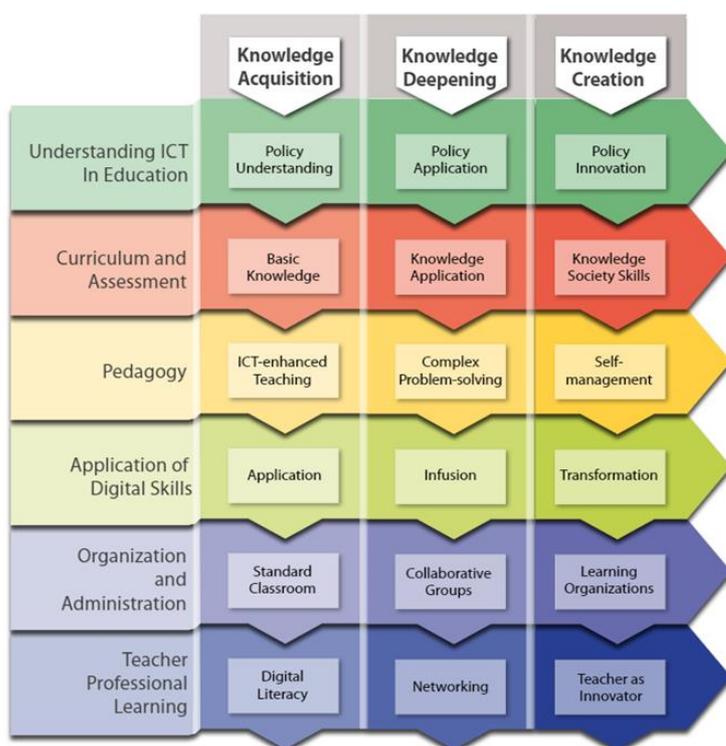
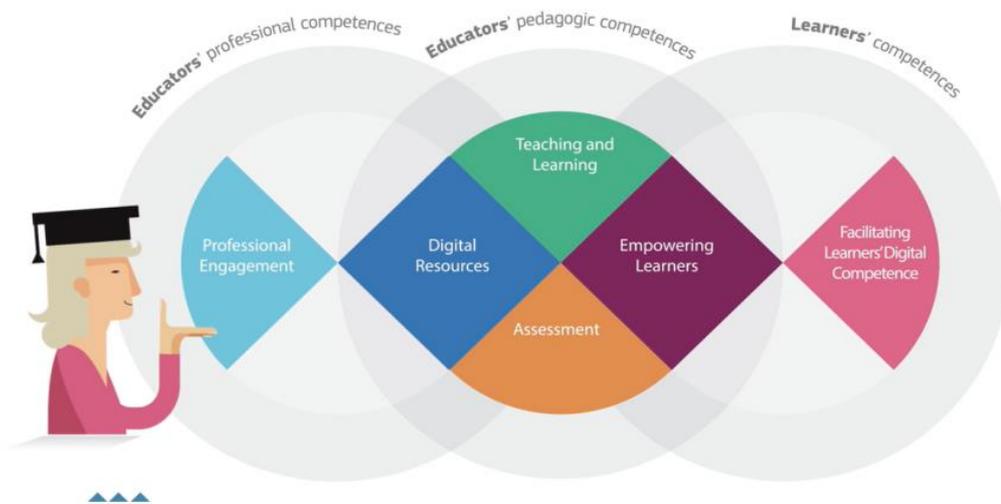
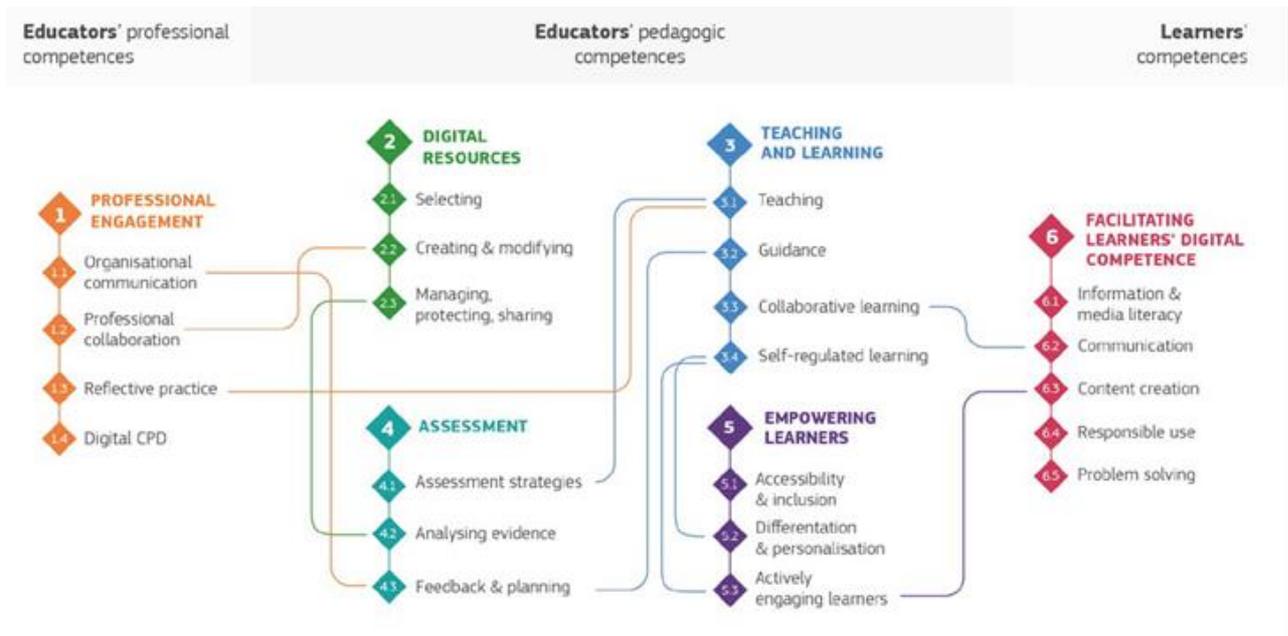


Figure 1. Tiré de l'UNESCO. Cadre de compétences en TIC pour les enseignants, <https://en.unesco.org/themes/ict-education/competency-framework-teachers>



(https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en)

R2.1. NOOC 1. Méthodologies connectées et critiques (espagnol, français, anglais, italien et portugais)
R2.2. NOOC 2. Méthodologies de collaboration et de recherche (espagnol, français, anglais, italien et portugais)
R2.3. NOOC 3. Méthodologies actives et gamifiées (espagnol, français, anglais, italien et portugais)
R2.4. NOOC 4. inversées (Méthodologies espagnol, français, anglais, italien et portugais)
R2.5. NOOC 5. Concevoir des flexible programmes d'apprentissage D(espagnol, français, anglais, italien et portugais)

1.1. ENID - les Enseignercaractéristiques de NOOC

La conception des NOOC dans le cadre du projet ENID-Teach a été réalisée avec une approche structurée basée sur la flexibilité, l'accessibilité et l'apprentissage interactif. Les principales caractéristiques des NOOC sont détaillées ci-dessous :

Durée et structure.

Durée du stage : 1 mois.

Charge de travail : 25 heures au total, réparties entre le contenu, les activités interactives et le travail autonome.

Environnement technologique (plate-forme d'apprentissage)

L'accès et la participation aux CNO ont été organisés par le biais d'une plateforme virtuelle qui a permis l'attribution de différents rôles et l'utilisation d'outils d'interaction :

Rôles des participants :

- Coordination NOOC.
- Faculté.
- Facilitateurs.

Outils de communication : Des canaux d'interaction synchrones et asynchrones ont été mis en place, tels que des forums, des réseaux sociaux et d'autres espaces de collaboration.

Éléments de gamification : La dynamique du jeu a été intégrée pour motiver la participation.

Outils de suivi : Des systèmes de suivi ont été mis en place pour évaluer la participation et les progrès des étudiants.

Ressources pédagogiques

Chaque NOOC comprenait des ressources éducatives libres (REL) afin de garantir un apprentissage flexible et de qualité. Chaque cours a été intégré :

- 10 REL produits par MAG, répartis comme suit :
- 5 ressources descriptives : affiches, présentations (PowerPoint), vidéos, etc.
- 5 ressources interactives : Serious games, visualisations, réalité augmentée, simulations, réalité virtuelle, entre autres.
- Ressources supplémentaires : Le matériel pédagogique existant au niveau mondial et local a été partagé.

Principales caractéristiques pédagogiques

- Multilingue : chaque NOOC a été développé en cinq langues : anglais, français, italien, portugais et espagnol.
- Micro-apprentissage : Les techniques de micro-apprentissage ont été appliquées, en organisant le contenu en micro-unités ou "pépites d'apprentissage" dans différents formats, facilitant l'apprentissage progressif et fragmenté.
- Accessibilité audiovisuelle :
 - Les contenus ont été proposés dans différents formats (audio, texte, PDF) afin de garantir l'accès à tous.
 - Les vidéos comprenaient des sous-titres dans les langues du projet.
 - Les documents PDF ont été conçus pour être accessibles.
 - Toutes les ressources ont été adaptées pour répondre aux critères d'accessibilité visuelle et auditive.
- Organisation du NOOC en fonction des heures d'apprentissage
 - Chaque NOOC avait une charge totale de 25 heures, réparties comme suit :
 - Travailler avec le contenu (10 heures) :
 - Lectures : 5 heures.
 - Vidéos explicatives (5 vidéos de 4 minutes maximum) : 2 heures au total, comprenant la visualisation, la réflexion et l'étude.
 - Vidéos interactives (5 vidéos de 10 minutes maximum) : 3 heures au total, axées sur la pratique, la visualisation, l'analyse et la réflexion.
- Interaction et communication (5 heures) :
 - Forums de discussion : 2 heures.
 - Participation à des réseaux de collaboration : 2 heures.
 - Éléments de gamification au sein de la plateforme : 1 heure.
 - Activité finale obligatoire (évaluation par les pairs) : 10 heures.

Ce modèle structuré a permis un apprentissage autonome, accessible et interactif, optimisant la participation et l'assimilation des connaissances dans un environnement collaboratif et multilingue.

1.2. Conception collaborative en mode agile pour chaque NOOC

Comment le processus de travail collaboratif s'est-il déroulé au sein du consortium ?

Le développement des NOOC au sein du consortium a été basé sur une approche de travail collaboratif structurée en différentes phases, impliquant des équipes internationales et mettant en œuvre des stratégies pour assurer la cohérence pédagogique et la qualité du contenu. Les principaux aspects de ce processus sont détaillés ci-dessous.

1. Phases du travail de collaboration

Phase 1 : Élaboration des projets et de la structure initiale

Le processus a commencé par la remise d'un premier projet qui établissait les bases de la NOOC, notamment :

- Les caractéristiques générales du cours.
- La conception du travail collaboratif.
- Une proposition de structure générale.

Ce premier document a été partagé avec le consortium en mai 2022, ce qui a permis aux institutions partenaires de l'examiner et de formuler des suggestions.

Par la suite, lors de la réunion transnationale de Paris (juillet 2022), une deuxième version du modèle pédagogique du cours a été présentée. Cela a permis une révision conjointe et l'incorporation des améliorations suggérées par les partenaires du consortium.

Phase 2 : Élaboration du premier guide NOOC

Chaque équipe de travail a élaboré une première version du guide NOOC, qui comprenait les éléments suivants

- Raison d'être et introduction.
- Objectifs NOOC (un objectif général et trois à quatre objectifs spécifiques).
- Programme avec une liste de thèmes et une brève description de chacun d'entre eux.
- Métadonnées clés du cours.
- Matériel supplémentaire et références.
- Profil de l'équipe enseignante.

- Spécifications du cours (durée d'un mois et équivalence d'un crédit ECTS).

Ce document a permis de standardiser la structure des NOOC et d'assurer l'alignement pédagogique entre les différentes versions linguistiques.

2. Organisation d'équipes internationales

Pour gérer la diversité linguistique et culturelle des CNO, des équipes de travail internationales ont été mises en place avec des représentants de France, d'Italie, d'Espagne et de Bulgarie.

Chaque CNO avait une personne de coordination chargée d'organiser l'équipe et de veiller à ce que les objectifs soient atteints. Dans le document PartnetList.xlsx, une personne de contact de l'UNED a été incluse pour chaque CNO, en espérant que chaque partenaire fasse de même.

Lors de la réunion transnationale de Paris (juillet 2022), ces équipes ont travaillé à l'élaboration des guides NOOC, en abordant l'introduction, les objectifs et la structure thématique.

3. Itérations et amélioration continue du NOOC

Le travail de collaboration au sein du consortium ne s'est pas limité à la conception phase de , mais a également inclus un processus d'optimisation itératif basé sur le retour d'information des participants.

- Itération 1 : évaluation initiale avec un groupe de discussion national, dirigé par la personne responsable de chaque NOOC.
- Itérations 2 et 3 : Incorporation d'améliorations basées sur le retour d'information reçu par le biais de questionnaires de satisfaction et d'autres mécanismes d'évaluation.

Conclusion

Le processus de travail collaboratif au sein du consortium a permis la cocréation des NOOC grâce à une approche structurée, basée sur la livraison de projets, l'organisation d'équipes internationales et un modèle d'amélioration continue. Cette approche a permis de garantir la cohérence pédagogique et l'adaptation du cours à différents contextes éducatifs et linguistiques.

Ce processus de travail collaboratif a non seulement été la clé du succès du développement des NOOC au sein du consortium, mais il peut également servir de modèle à toute institution souhaitant entreprendre un projet similaire. La combinaison d'une planification structurée, d'équipes internationales bien organisées et d'une approche itérative de l'amélioration continue garantit la qualité et la pertinence du contenu dans divers contextes éducatifs.

En outre, la rédaction progressive, la définition d'une structure pédagogique claire et la mise en œuvre de stratégies d'évaluation et d'optimisation peuvent être appliquées à toute initiative d'apprentissage en ligne. L'expérience acquise dans le cadre de ce projet montre que la collaboration entre des institutions de différents pays enrichit la conception des cours et élargit leur champ d'application.

Ainsi, toute institution intéressée par le développement d'un NOOC ou d'une initiative d'apprentissage en ligne peut bénéficier de ces stratégies, en les adaptant à son contexte et à ses besoins spécifiques pour un apprentissage en ligne plus efficace et plus inclusif.

1.3. Proposition de structure globale

Le développement des NOOC dans le cadre du projet ENID-Teach a été structuré autour de différentes méthodologies pédagogiques, chacune se concentrant sur une approche spécifique de l'enseignement numérique. Vous trouverez ci-dessous les principales caractéristiques de chaque NOOC, les compétences numériques qui y sont associées et les principaux sujets abordés.

NOOC 1 : Méthodologie connectée et critique

Ce NOOC s'est concentré sur le développement d'approches critiques et collaboratives dans l'enseignement numérique.

Structure du cours :

- Introduction
- Objectifs d'apprentissage
- Contenu
- Processus de tutorat
- Ressources complémentaires
- Activités
- Système d'évaluation

Compétences numériques développées :

Le NOOC a encouragé la mise en réseau et la réflexion critique, à la fois individuellement et collectivement, dans le but d'améliorer l'enseignement et le développement professionnel. (*DigCompEdu - Pratique réflexive, collaboration professionnelle*).

Thèmes clés :

- Collaborer au sein de réseaux éducatifs.
- Contraster les approches pédagogiques en ligne et hors ligne.
- Intégrer des approches et des critères flexibles dans la conception des cours.

- Appliquer les recommandations de l'éco-conception dans l'enseignement.

NOOC 2 : Méthodologie de collaboration et de recherche

Ce NOOC s'est concentré sur l'application de méthodologies d'apprentissage collaboratif et de stratégies de recherche dans l'éducation numérique.

Structure du cours :

- Introduction
- Objectifs d'apprentissage
- Contenu
- Processus de tutorat
- Ressources complémentaires
- Activités
- Système d'évaluation

Compétences numériques développées :

Le NOOC a couvert les stratégies de travail en groupe et les méthodologies de recherche appliquées à l'apprentissage numérique. (*DigCompEdu - Créer, Modifier, Protéger et Partager, Analyser les preuves*).

Thèmes clés :

- Créer des espaces d'apprentissage ouverts et en réseau (systèmes de gestion de l'apprentissage, environnements d'enseignement numériques).
- Choix des formats et des outils de présentation des cours (texte, vidéo, jeux, podcasts, etc.).
- Utiliser et adapter des ressources externes en respectant les licences et les droits d'auteur.
- Sélection des publicationlicences de , priorité aux options de libre accès.
- Respecter le règlement général sur la protection des données (vie privée, protection des enfants dans la recherche).
- Concevoir et gérer des activités collaboratives et collectives.

NOOC 3 : Méthodologie active et ludique

Ce NOOC s'est concentré sur le développement de stratégies d'apprentissage actif et la gamification comme outils pour améliorer les expériences d'enseignement en ligne.

Structure du cours :

- Introduction
- Objectifs d'apprentissage

- Contenu
- Processus de tutorat
- Ressources complémentaires
- Activités
- Système d'évaluation

Compétences numériques développées :

Le NOOC a encouragé l'apprentissage actif et l'utilisation de stratégies de gamification dans la conception pédagogique. (*DigCompEdu - Actively Engaging Learners, Collaborative Learning*).

clés Thèmes :

- Sélectionner et développer des activités interactives, en donnant la priorité aux outils dans les langues nationales.
- Faciliter et encadrer dans des environnements numériques (événements en ligne, activités brise-glace, défis, communication entre pairs, etc.)
- Mettre en place des systèmes de récompense et délivrer des badges numériques.

NOOC 4 : Méthodologie inversée et retournée

Ce NOOC a exploré la conception de modèles d'enseignement hybrides, intégrant de manière interactive l'apprentissage en face à face et l'apprentissage numérique.

Structure du cours :

- Introduction
- Objectifs d'apprentissage
- Contenu
- Processus de tutorat
- Ressources complémentaires
- Activités
- Système d'évaluation

Compétences numériques développées :

Le NOOC a encouragé l'apprentissage actif et la conception de pédagogies en ligne inversées.

Objectif général :

Mettre en œuvre des concepts d'enseignement et d'apprentissage basés sur des modèles mixtes, où les environnements présentiels et numériques coexistent et interagissent efficacement.

NOOC 5 : Conception de programmes d'apprentissage flexibles

Ce NOOC s'est concentré sur la création de modèles pédagogiques adaptatifs pour l'enseignement en ligne.

Structure du cours :

- Introduction
- Objectifs d'apprentissage
- Contenu
- Processus de tutorat
- Ressources complémentaires
- Activités
- Système d'évaluation

Compétences numériques développées :

Le NOOC a exploré les stratégies d'enseignement en ligne, l'apprentissage autorégulé, l'évaluation, l'accessibilité et l'inclusion. (*DigCompEdu - Enseignement, apprentissage autorégulé, stratégies d'évaluation, accessibilité et inclusion*).

Thèmes clés :

- Adapter la conception pédagogique en ligne aux niveaux et aux besoins spécifiques des apprenants.
- Suivre les nouvelles tendances pédagogiques.
- Effectuer des évaluations continues tout au long du cours.
- Évaluation de la conception pédagogique.
- Améliorer la conception pédagogique sur la base du retour d'information et de l'expérience.

Conclusion

Le développement de ces NOOC dans le cadre du projet ENID-Teach a facilité l'exploration de diverses méthodologies pédagogiques, favorisant l'innovation éducative par le biais de l'apprentissage collaboratif, de la gamification et de l'enseignement inversé. Les compétences numériques abordées ont permis aux éducateurs d'être bien équipés pour les environnements virtuels, promouvant des modèles éducatifs flexibles et accessibles pour divers contextes d'enseignement.

1.4. Résumé : Structure du NOOC

La structure de la NOOC suit une approche progressive, passant d'une **fiche d'information de base** à un **guide succinct** et, enfin, à un **guide complet** comprenant du matériel didactique et des activités détaillées. Vous trouverez ci-dessous un aperçu de chaque composante.

1.4.1. Fiche d'information de base

Cette section présente une vue d'ensemble du CNO, y compris ses objectifs, sa structure et ses détails essentiels :

1. **Justification** - Raison d'être du cours.
2. **Objectifs** - Objectifs d'apprentissage généraux et spécifiques.
3. **Programme** - Structure du cours et sujets clés.
4. **Métadonnées** - Mots-clés définissant le cours.
5. **Exigences recommandées** - Connaissances ou compétences préalables suggérées aux participants.
6. **Lectures/matériels supplémentaires** - Ressources supplémentaires pour améliorer l'apprentissage.
7. **Contexte** - Contexte ou cadre théorique de la NOOC.
8. **Expérience de l'enseignement** - Qualifications et expertise de l'équipe enseignante.
9. **Observations** - Notes supplémentaires sur le NOOC, y compris la durée et les crédits.

1.4.2. Guide succinct

Une version condensée de la structure du NOOC, conçue pour fournir des détails essentiels sur la méthodologie et l'organisation du cours :

1. **Justification/Introduction** - Objectif et pertinence du cours.
2. **Objectifs d'apprentissage** - Résultats attendus pour les participants.
3. **Conseil pédagogique** - Noms et rôles de l'équipe pédagogique.
4. **Programme/Contenu** - Aperçu des thèmes et des sections.
5. **Méthodologie et processus de tutorat** - Stratégies d'enseignement et soutien aux tuteurs.
6. **Activités** - Description des tâches d'apprentissage.
7. **Système d'évaluation** - Méthodes d'évaluation et critères de notation.
8. **Bibliographie et ressources** - Références et documents complémentaires.

1.4.3. Guide complet

Une version étendue du guide succinct, incorporant des détails et des ressources supplémentaires pour structurer complètement la NOOC. Chaque NOOC se compose de **quatre thèmes principaux et d'une section finale**, avec les éléments suivants pour chaque thème :

1. **Présentation du sujet** - Introduction et objectifs d'apprentissage.
2. **Contenu et matériel didactique (obligatoire) :**
 - **5 Ressources descriptives** : Affiches, présentations PowerPoint, vidéos, etc.
 - **5 Ressources interactives** : Jeux sérieux, visualisations, réalité augmentée, simulations, réalité virtuelle, etc.
3. **Ressources supplémentaires** - Matériel complémentaire au contenu de base du cours.
4. **Activités** - Conçues pour renforcer l'apprentissage :
 - **Activités obligatoires** : Travaux pratiques évalués par les pairs.
 - **Activités volontaires** : Exercices suggérés qui ne sont pas notés.
5. **Bibliographie et ressources** - Lectures et références complémentaires.

Cette approche structurée garantit un bien NOOC , offrant un équilibre entre les connaissances fondamentales, l'apprentissage interactif et l'application pratique.organisé

2. Programme : Formation numérique aux numériques et flexibles méthodologies

Les guides pédagogiques pour chacun des cours sont présentés ci-dessous.

2.1. Méthodologies connectées et critiques. Savoir*Devenir

Justification/ Introduction

Le NOOC (Nano Open Online Course) "Connected and Critical Methodologies" fait partie de la proposition de formation du projet Erasmus +, "European network in D-flexible teaching (ENID-Teach)", NUMÉRO DE PROJET - 2021-1-ES01-KA220-HED-000027551, KA220-HED - Partenariats de coopération dans l'enseignement supérieur, coordonné par l'UNED. L'objectif principal de l'ensemble du projet est de fournir un cours de formation numérique en ligne pour les professeurs d'université sur les méthodologies d'enseignement innovantes et les outils numériques cohérents pour améliorer l'engagement dans l'apprentissage. De plus, le projet vise à construire un réseau de coopération distribué et cohésif pour l'échange de bonnes pratiques et la transformation numérique parmi les enseignants européens.

Objectifs d'apprentissage

L'objectif principal de NOOC1 est de former les professeurs et les enseignants à la conception de connectés et critiques cours ou de modules en faisant un usage réfléchi et réactif des ressources numériques, dans une sur l'étudiant. perspective centrée

Afin d'aider les enseignants à prendre en main cette méthode d'enseignement innovante et à l'utiliser au profit de la motivation des étudiants et de l'amélioration des cours professionnels, cinq objectifs spécifiques guident ce cours NANO :

- Former les enseignants à l'utilisation interpersonnelle et critique des outils numériques et des réseaux sociaux dans des scénarios pédagogiques
- Maîtriser l'apprentissage connecté, le connectivisme, en mettant l'accent sur l'hyperconnexion, la mise en réseau et la collaboration
- S'approprier des méthodologies pour mettre en œuvre l'apprentissage connecté et critique en ligne et/ou en classe, sur la base de l'accessibilité universelle et des critères de conception pour l'apprentissage

- explorer les utilisations et les possibilités de la technologie dans l'éducation en collaboration avec des collègues, des étudiants, des ingénieurs pédagogiques et d'autres parties prenantes
- Développer des capacités critiques et réflexives à travers l'exploration des pratiques existantes et la construction de projets individuels et collaboratifs.

Objectif du CNO

L'objectif principal de NOOC1 est d'initier les participants aux stratégies, au répertoire de postures et aux réseaux d'acteurs liés à l'apprentissage connecté, en utilisant les interactions des médias sociaux de manière critique pour construire des circuits de confiance de validation et de recommandation des connaissances pédagogiques. L'objectif final est de donner envie aux enseignants de construire leurs propres solutions, seuls ou avec d'autres, dans des communautés de pratique, qui peuvent être internes ou externes à leurs institutions.

NOOC 1 s'appuie sur les principes de base du connectivisme qui impliquent, entre autres, de contribuer aux processus d'apprentissage :

- Favoriser les échanges avec une diversité d'opinions et de ressources
- Utiliser à bon escient les logiques d'acteurs disponibles sur les réseaux
- Recours à des agents et processus non humains pour accéder à des informations de qualité et vérifier les sources d'information
- Maîtriser les processus de prise de décision avec des stratégies de pensée critique, sur la base d'informations en contexte.

L'importance de l'information pour la construction des connaissances justifie de combiner des méthodologies connectées avec des stratégies de pensée critique, afin de garantir la confiance dans l'apprentissage et d'encourager les apprenants à pratiquer et à développer un raisonnement d'ordre supérieur (contre les biais cognitifs) et des compétences en matière de résolution de problèmes complexes.

Par conséquent, NOOC1 s'appuie également sur les principes de la maîtrise des médias numériques et de l'information pour s'assurer que les stratégies pédagogiques sont centrées sur l'étudiant et visent l'autonomie et la créativité :

- Approche modulaire (les modules de formation sont conçus pour être utilisés de manière autonome ou dans le cadre d'une utilisation multilinéaire)
- Documents et exemples authentiques (l'apprentissage par l'expérience renforce la motivation)

- Complexité de la logique des acteurs (pairs, collègues, experts, communautés de pratique)
- Basé sur les compétences (les compétences de connectivisme et de pensée critique aident à la co-conception et assurent la transparence du processus d'évaluation).
- Esprit de recherche (tous les modules commencent par des questions)
- Apprentissage critique, créatif et réflexif (la co-conception est encouragée et les activités d'animation visent la réflexivité et le transfert).

Personnel enseignant

Prof. Divina Frau-Meigs (U Sorbonne Nouvelle)

Dr. Adeline Bossu (U Bordeaux Montaigne)

Pascale Garreau (Savoir*Devenir)

Durée de la NOOC

NOOC1 est organisé en tant que NOOC social à trois reprises, en janvier, juin et novembre 2023. Les deux dernières sessions sont dispensées dans les six langues du partenariat. Par la suite, il deviendra une ressource éducative ouverte (REL). Prévoyez 25 heures (1 ECT) de travail, avec différents types d'activités (lecture, navigation en ligne, communication sur les forums et les réseaux sociaux, construction de vos propres ressources).

Accessibilité

NOOC1 est disponible en 6 langues (anglais, français, espagnol, portugais, roumain et italien), et est conçu et dispensé conformément à la conception universelle de l'apprentissage (UDL).

Pour garantir l'accessibilité des ressources aux personnes handicapées, le matériel fourni est présenté sous différents formats (vidéos, textes, activités interactives, forums, etc.) En outre, des transcriptions en format pdf de tous les documents audio sont disponibles dans la section Matériel supplémentaire de la plateforme.

Programme/Contenu : thèmes et sections

NOOC1 se compose de cinq unités principales (dont deux s'appuient l'une sur l'autre pour favoriser la "co-conception en action"). La dernière unité est consacrée à l'évaluation (évaluation par les pairs et questionnaire de satisfaction). La première unité présente aux participants la plateforme d'apprentissage numérique Eco, une connectée à ressource part entière. Les unités deux et quatre sont contenuaxées sur le , chacune d'entre elles comprenant trois modules de micro-leçons. Les unités trois et cinq sont organisées comme des modules de formation à la co-conception d'activités connectées et critiques. Elles représentent un total de 25 heures de travail. Les participants sont libres de passer d'une unité à l'autre à leur rythme, chez eux ou à distance, avec un téléphone portable si nécessaire.

Les unités et les modules sont organisés comme suit, sur la plateforme d'apprentissage numérique Eco :

- La partie supérieure de l'écran présente une micro-leçon (d'une durée de 5 à 10 minutes, avec transcription en pdf dans la section "Matériel supplémentaire").
- La partie inférieure de l'écran présente des "commentaires de l'enseignant" qui mettent l'accent sur la micro-leçon, suivis d'activités et de conseils (notamment pour l'utilisation des outils numériques et des ressources en ligne).
- La section "matériel complémentaire" vous invite à explorer des lectures, des activités et des ressources supplémentaires.

Structure

01	Présentation et interactions en ligne avec la plateforme ECO	M1 Présentation générale de NOOC1 : enjeux, structure, lignes directrices du cours M2 Présentation générale du projet ENID et des tutoriels de la plateforme
02	Apprentissage connecté : définitions et enjeux	Connectivisme Logiques et réseaux d'acteurs Stratégies d'apprentissage connecté et intégration dans les systèmes d'apprentissage numérique

03	La co-conception en action (1)	Concevoir ensemble : le suivi collaboratif Construction d'une boîte à outils numérique Quiz d'auto-évaluation
04	La pensée critique dans un contexte numérique	Définitions et enjeux éducatifs Postures pédagogiques connectées et critiques Ressources critiques et connectées
05	La co-conception en action (2)	Concevoir ensemble : le suivi collaboratif Construction d'une boîte à outils numérique Quiz d'auto-évaluation
06	L'évaluation	Réflexivité et transfert Évaluation de pair à pair Enquête et questionnaire de satisfaction

Méthodologie et processus de tutorat :

Description générale

NOOC1 vise à former les enseignants à développer des processus d'apprentissage en ligne et des ressources critiques de manière connectée. Dans l'approche, les deux positions se complètent : la critique est co-construite avec d'autres ; c'est une forme d'attention conjointe, en miroir, où la personne qui fait une proposition et celle qui la critique forment un lien et s'entraident. La forme miroir consiste à montrer le processus et les outils utilisés, et pas seulement connectiviste le résultat final. Cela conduit à une certaine "maturité épistémique", c'est-à-dire à une prise de conscience des circuits de validation et de recommandation de l'information.

L'accent est mis sur les compétences qui permettent ce type de co-conception, dans un cadre où les compétences sont une combinaison de connaissances, d'attitudes, d'aptitudes et de qualifications.

Les compétences connectivistes soulignées sont les suivantes :

- **s'ouvrir aux autres** : reconnaître les différences de pensée, de raisonnement et d'expérience
- **assumer la tolérance à l'erreur** : considérer l'erreur non pas comme un stigmate mais comme un moyen de s'améliorer ou d'améliorer son parcours, son projet
- **adopter une posture de décentrement** : prendre de la distance par rapport à ses sentiments et à ses affects et écouter les propositions et les projets des autres
- **faire preuve d'empathie** : se mettre dans la situation d'une autre personne pour comprendre ses désirs, ses motivations et ses craintes
- **maîtriser l'agilité** : s'adapter rapidement au changement et prendre en compte le retour d'information pour modifier le dispositif, la ressource ou le projet si nécessaire.

Les compétences en matière de pensée critique soulignées sont les suivantes

- s'informer
- **l'évaluation des** informations
- **faire la distinction** entre les faits et leurs interprétations
- **confronter les** interprétations
- **l'évaluation des** interprétations.

Ce type d'approche met l'accent sur le processus de construction des connaissances dans le cadre d'une collaboration interconnectée qui s'écarte des méthodes plus traditionnelles de transmission des connaissances. Afin de favoriser cette approche, NOOC1 propose de nombreuses activités qui encouragent la co-conception de matériel et de ressources, ainsi que le tutorat et le mentorat entre pairs, tout en favorisant les interactions en ligne (forums, murs, messages...). Cette approche vise à instaurer la confiance et le soutien, en présence et à distance, car la récente pandémie a montré la nécessité d'être agile et flexible et de contrôler plutôt que d'être soumis à des dispositifs technologiques.

Système de communication :

- Eco Plate-forme d'apprentissage numérique Forum
- Groupe communautaire EPALE.eu
- Réseaux sociaux
- Courriel : enidteach@savoirdevenir.net

Activités

Activités non évaluées

Chaque unité présente

- une micro-leçonsection de , sous forme de vidéo ou de power-point, qui invite à une navigation interactive et en ligne (les hyperliens s'ouvrent sur de nouvelles pages).
- La section des commentaires de l'instructeur suggère une grande variété d'activités qui vont solliciter des participantsles compétences et de pensée critique . Certaines de ces activités sont réflexives, à mener seul, d'autres sont partagées connectivistes avec des pairs et connectées en ligne.

Connaissances : le thème de l'unité est approfondi, guidé par quelques questions. Des suggestions de lecture sont disponibles dans la section des matériaux complémentaires (en format pdf ou liens hypertextes). Les quiz à la fin des unités 2 et 4 sont un moyen d'auto-évaluation pour vérifier les principaux points à retenir.

Attitude : certaines activités sont conçues pour mettre les participants en mode critique et connecté, pour trouver et partager du matériel, pour échanger sur la manière d'apprendre. Elles vous invitent sur le forum de la plateforme à interagir avec d'autres participants, à discuter d'idées et à faire preuve d'esprit critique. Certaines activités sont collaboratives et vous invitent à explorer des ressources sur un mur collaboratif (avec Padlet).

Aptitude : certaines activités sont conçues pour aider les participants à accomplir une tâche et à développer des aptitudes. Une activité de fil rouge, dans les deux unités de co-conception (3 et 5), vous invite à une tâche de suivi autour du connectivisme et de la pensée critique, en mettant l'accent sur des pratiques sensées pertinentes.

Compétences : toutes les activités sont accompagnées de conseils qui donnent aux participants des exemples d'utilisations possibles de certaines ressources numériques proposées et des outils, applications et services permettant de les créer. Ils complètent la micro-leçon critique de l'unité 4 sur les ressources connectées qui suggère également des critères de sélection. Cela encourage les participants à construire leur propre boîte à outils.

Ces types d'activités sont volontaires et ne sont pas évalués pour l'évaluation finale et la certification. Mais elles sont fortement recommandées pour améliorer les compétences, modifier les postures pédagogiques et développer de nouvelles stratégies.

Activités évaluées

L'unité 6 propose une activité de pair à pair qui sera évaluée par un autre participant, via la plateforme d'apprentissage numérique Eco, sans l'intrusion du personnel du cours. Cela fait partie de la méthodologie de tutorat, dans l'approche et critique, invitant à exercer une attention conjointe au travail d'autrui, sous forme de miroir. Les critères d'évaluation sont clairement énoncés et indiquent comment produire un feedback constructif et critique. connectiviste

L'unité 6 vous invite également à remplir un questionnaire de satisfaction, qui sera anonyme. Il fait partie de l'approche et critique, sous forme de miroir, puisque vous êtes invité à analyser votre expérience du cours et à faire part de vos suggestions et recommandations. Ce feedback sera utilisé par l'équipe du cours pour améliorer la prochaine itération, en méthodologie agile.connectiviste

Ces deux activités sont volontaires et ne sont pas évaluées pour l'évaluation finale et la certification. Mais elles sont fortement recommandées pour améliorer les compétences, modifier les postures pédagogiques et développer de nouvelles stratégies.

REL

Nooc1 présente une série de ressources descriptives et interactives produites par l'équipe de , conçues pour introduire les participants à différentes manières de présenter et d'accéder à l'apprentissage connecté et critique, ainsi que pour leur fournir des exemples pratiques d'utilisation de certains outils numériques et de production de leurs propres ressources.Savoir*Devenir

Certaines de ces activités et micro-leçons deviendront des REL (ressources électroniques ouvertes) à la fin du projet.

Ressources interactives

UNITÉ 2 Module 1 - Image interactive de modèles pédagogiques avec Genial.ly

UNITÉ 2 Module 2 - Vidéo interactive avec questions insérée dans H5P

UNITÉ 2 Module 3 - Infographies interactives sur les stratégies d'apprentissage connecté avec Genial.ly

UNITÉ 4 Module 1 - Image interactive des compétences de pensée critique avec Thinglink

UNITÉ 4 Module 2 - Diaporama interactif sur les postures connectées et critiques avec Genial.ly

UNITÉ 4 Module 3 - Diaporama interactif sur les ressources critiques et connectées avec Genial.ly

Ressources descriptives

UNIT 1 Module 1 - Vidéo + pdf

UNIT 1 Module 2 - Vidéo + pdf

UNIT 2 Module 1 - Diaporama avec avatar (ppt+vidéo) +pdf

UNITÉ 2 Module 2 - Dessiner avec le Sketchpad

UNIT 4 Module 1 - Diaporama avec caméo (ppt+vidéo) +pdf

Des ressources interactives et descriptives supplémentaires sont utilisées pour les activités et l'animation par les tuteurs.

UNITÉ 1 Module 1 - Mur collaboratif (Padlet) pour la cartographie ; forum

UNITÉ 2 Module 1 - Nuage de mots (AnswerGarden) ; Enquête (Google.docs)

UNITÉ 3 Module 2 - Mur collaboratif (Padlet) pour le suivi ; quiz (plateforme Eco)

UNIT 4 Module 1 - Nuage de mots (AnswerGarden) ; forum

UNITÉ 4 Module 2 - Mur collaboratif (Padlet) ; forum

UNITÉ 5 Module 3 - Mur collaboratif (Padlet) pour le suivi ; quiz (plateforme Eco)

UNITÉ 6 Module 1 - Enquête (Google.docs)

Les micro-leçons sont introduites soit par une ressource descriptive, soit par une ressource interactive. Chaque module est introduit par une micro leçon courte (5-10 minutes), avec des sous-titres (dans le cas des vidéos) et des transcriptions au format pdf dans les 6 langues utilisées dans le projet.

Matériel complémentaire

NOOC1 dispose d'une section distincte pour les "matériaux complémentaires". Cette section contient des documents complémentaires (lectures, visionnages...) permettant d'approfondir les thèmes. Il y a aussi des documents en format pdf qui sont les transcriptions des micro-leçons. proposés.

Système d'évaluation : Critères d'évaluation et de qualification

Formes d'évaluation au sein de la plateforme d'apprentissage Eco Digital :

Auto-évaluation : elle comprend des quiz, une analyse des pratiques sensibles pertinentes, des tests courts et des enquêtes.

Évaluation entre pairs (unité 6) : il s'agit de soumettre sur la plateforme votre idée de scénario pédagogique ou de pratique d'enseignement avec une approche connectée et critique. Vous serez évalué par un autre pair et il vous sera demandé d'évaluer également un autre pair.

Bibliographie et ressources

Le format des citations et des références bibliographiques doit être conforme à la septième édition du manuel de publication de l'American Psychological Association (APA).

L'ensemble du CNO et de ses ressources est placé sous la licence Creative Commons CC BY SA.

2.2. NOOC 2. Méthodologie de collaboration et de recherche. Università degli Studi di Catania

Justification

Cette NOOC fait partie de la proposition formative du projet Erasmus +, "European network in D-flexible teaching (ENID-Teach)", NUMÉRO DE PROJET - 2021-1-ES01-KA220-HED-000027551, KA220-HED - Partenariats de coopération dans l'enseignement supérieur, coordonné par l'UNED. Il s'agit du NOOC2 de la proposition de formation.

Le programme de formation cherche à répondre aux difficultés d'exercer les fonctions d'enseignant dans des situations d'incertitude, comme la crise provoquée par le COVID19, qui nous a appris que les institutions éducatives doivent être prêtes à répondre à des situations inattendues. Nous devons déployer un modèle progressivement plus numérisé et plus flexible sans que cela n'entraîne une baisse des normes éducatives ou la fin de l'enseignement en face à face.

Domaine de connaissances : Educación /Education

Les itérations NOOC dans différentes langues (anglais, italien, espagnol, portugais et français) :

- 2e tour. 19/06/2023 au 19/07/2023
- 3ème tour. 19/11/2023 al 19/12/2023

Objectifs

L'objectif principal de l'ensemble du projet est de fournir un cours de formation numérique en ligne pour les professeurs d'université et autres enseignants sur les méthodologies d'enseignement collaboratif et de recherche avec l'utilisation d'outils numériques cohérents pour améliorer l'engagement dans l'apprentissage. De plus, le projet vise à construire un réseau de coopération distribué et cohésif pour l'échange de bonnes pratiques et la transformation numérique parmi les enseignants européens.

Les objectifs spécifiques sont les suivants

1. Réfléchir aux rôles et aux règles de la méthodologie d'enseignement collaboratif et de recherche à appliquer dans les contextes universitaires.
2. Découvrez la méthodologie de recherche et de collaboration assistée par ordinateur, avec ses rôles, ses règles et sa netiquette.

3. Explorer les environnements et outils numériques les plus utiles pour favoriser une forme collaborative d'enseignement et d'apprentissage selon les critères de l'accessibilité universelle et de la conception universelle de l'apprentissage.
4. Progresser dans le développement de cours d'enseignement collaboratif et de méthodes d'enseignement fondées sur l'enquête, qui sont conformes aux principes de la "cognition distribuée" et de l'"apprentissage collaboratif assisté par ordinateur".
5. Approfondir le processus de conception collaborative des programmes et des propositions d'apprentissage numérique en introduisant diverses formes d'évaluation (entre pairs, sommative, etc.).

Programme

Thème I. Présentation du cours

- 1.1. Quel est l'objet de ce CNO et qui sommes-nous ?
- 1.2. Structure et lignes directrices

Thème II. Apprentissage collaboratif

- 2.1. Théorie de l'apprentissage collaboratif
- 2.2. Premiers pas avec CL
- 2.3 Apprentissage basé sur le CL et l'enquête

Thème III. Les piliers de l'apprentissage collaboratif

- 3.2. Cognition distribuée
- 3.3. Théorie de la collaboration et apprentissage collaboratif assisté par ordinateur

Thème IV. Environnement numérique

- 4.1. Outils numériques pour le CSCL.
- 4.2. Concevoir pour l'Internet

Thème V. Évaluation et recherche collaborative

5.1. L'évaluation

5.2. La recherche collaborative pour l'avenir

Thème VI Questionnaire de satisfaction

6.1 Questionnaire de satisfaction (volontaire)

METADATA

Enseignement universitaire, apprentissage collaboratif, cognition distribuée, outils numériques, apprentissage basé sur l'enquête, apprentissage collaboratif assisté par ordinateur (CSCL), recherche collaborative.

Exigences recommandées

Il n'y a pas de conditions préalables. Seules les ressources technologiques de base sont nécessaires : ordinateur et connexion internet.

Ce NOOC sera disponible en cinq langues : français, italien, anglais, portugais, espagnol.

Public cible du cours

A qui s'adresse ce cours ? Profil de l'étudiant recommandé

Des professeurs d'université et d'autres professeurs de différents domaines de l'éducation.

Lectures complémentaires/matériels

Hmelo-Silver C., Chinn C., Chan C., O'Donnell A. (eds.) (2013), The International Handbook of Collaborative Learning. Routledge.

Howard C., Schenk K., Discenza R. (eds.) (2004), Distance Learning and University Effectiveness : Changing Educational Paradigms for Online Learning. Information Science Publishing.

Santoveña-Casal, S. (Coord.) (2020). Investigación e innovación en metodologías digitales basadas en el aprendizaje conectado, activo y colaborativo. Editorial UNED.

Stahl, G., Koschmann, T. et Suthers, D. (2006). L'apprentissage collaboratif assisté par ordinateur : An historical perspective. Dans R. K. Sawyer (Ed.), [Cambridge handbook of the learning sciences](#) (pp. 409-426). Cambridge, UK : Cambridge University Press.

Contexte

Indiquez si votre cours a déjà été enseigné sur une autre plateforme de l'UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

Ce cours sera enseigné sur la plateforme d'apprentissage numérique ECO.

Plusieurs cours destinés à former des enseignants et d'autres professionnels de l'éducation ont été dispensés par les enseignants responsables de ce NOOC.

Expérience dans l'enseignement

Trajectoire ou profil de l'enseignant ou de l'équipe enseignante par rapport au cours ou au thème de l'enseignant.

Le personnel enseignant de l'UNICT a de l'expérience dans l'enseignement universitaire (licence et master, ainsi que doctorat programme de) ; la coordination didactique pour les diplômes en éducation sociale, pédagogie, langues et littératures étrangères ; la traduction audiovisuelle en master ; les outils numériques pour l'éducation dans les écoles et les universités.

En outre, ils ont de l'expérience dans la gestion et l'enseignement de MOOC par le biais de la plateforme ECO LEARNING.

Les enseignants des autres universités ont une grande expérience de l'apprentissage ouvert et de l'enseignement universitaire formel.

Observations

Ajoutez les observations que vous jugez appropriées : besoins spécifiques du cours, justification de la durée autre que 3-4 semaines et 1 crédit ECTS - le cas échéant -, etc.

NOOC2 propose 25 heures de travail divisées en courtes unités appelées Nuggets afin d'offrir un haut niveau de flexibilité aux utilisateurs

NOOC2 fournira des itérations dans différentes langues (anglais, italien et espagnol, portugais, français) :

- 2e tour. 19/06/2023 au 19/07/2023
- 3ème tour. 19/11/2023 al 19/12/2023

Personnel enseignant

Università degli Studi di Catania Équipe pédagogique (NOOC en italien)

Coordinateur NOOCs :

Renata Gambino, renatagambino@gmail.com (Coord.)

Enseignants du cours :

Federica Abramo, federica.ab@gmail.com

Salvatore Ciancitto, salvatoreciancitto@gmail.com

Francesca Vigo, vigof@unict.it

Équipe de l'pédagogique Universidad Nacional de Educación a Distancia (NOOC en espagnol)

Raúl González Fernández (COORD.) () raulgonzalez@edu.uned.es

Alejandro Rodríguez Nosti () arodrigueznosti@gmail.com

Yeldy Rodriguez (yeldyrodriquez@gmail.com)

Ana Yelena Guarte (yeleragua@gmail.com)

Ana Yelena Guarate, yeleragua2009@hotmail.com

Équipe pédagogique de l'université libre de Burgas (NOOC en anglais)

Prof. . Mariya assocMonova-Zheleva, PhD : mariaj@bfu.bg

Professeur associé Yanislav Zhelev, PhD : jelev@bfu.bg

Savoir* Devenir Équipe pédagogique (NOOC en français)

Divina Frau-Meigs, divina.frau-meigs@sorbonne-nouvelle.fr

Pascale Garreau, pascale@savoirdevenir.net

Adeline Bossu, adelinebossu@gmail.com

Universidade Aberta de Portugal Équipe pédagogique (NOOC en portugais)

Lina Morgado, lina.morgado@uab.pt

Maria Luísa Lebres Aires, luisa.aires@uab.pt

António Manuel Quintas Mendes, antonio.mendes@uab.pt

Ana Paula Varela Pereira Afonso, ana.afonso@uab.pt

2.3. NOOC 3. actif et ludique Apprentissage .

Universidade Aberta de Portugal

Justification

Le NOOC 3 (nano open online course) est une formation proposée par le projet Erasmus +, "European network in D-flexible teaching (ENID-Teach)", NUMÉRO DE PROJET - 2021-1-ES01-KA220-HED-000027551, KA220-HED - Partenariats de coopération dans l'enseignement supérieur, coordonné par l'UNED. Ce NOOC est basé sur le microlearning et vous présente une vue d'ensemble des méthodologies et outils d'apprentissage actif et gamifié dans l'enseignement supérieur. Nous vous présenterons les théories et les méthodologies d'apprentissage qui favorisent la participation active et l'engagement des étudiants dans les activités d'apprentissage et qui s'appliquent à différents contextes d'apprentissage et pratiques d'enseignement.

Domaine de connaissances : Educación /Education

Dates de réalisation :

Les itérations NOOC dans différentes langues (anglais, espagnol, portugais, italien et français) :

- Iteration 1. 15/06/2023 al 15/07/2023 (anglais, portugais)
- Iteration 2. 15/11/2023 al 15/12/2023 (anglais, espagnol, portugais, italien et français)
- Iteration 3. 06/05/2024 al 06/06/2024 (anglais, espagnol, portugais, italien et français)

Objectifs

L'objectif principal du NOOC est la formation par le biais d'une approche de micro-apprentissage dans la conception de l'enseignement et de l'apprentissage en suivant des méthodologies actives et gamifiées :

Les objectifs spécifiques sont les suivants

1) présenter ce qu'est l'apprentissage actif, c'est-à-dire le fait d'être actif, interactif et constructif.

- 2) comprendre ce que sont l'interactivité et l'interaction dans l'apprentissage
- 3) expérimenter certaines méthodologies et stratégies d'apprentissage actif
- 4) comprendre ce qu'est la gamification et ses applications dans l'apprentissage
- 5) connaître les outils numériques pour l'apprentissage par le jeu
- 6) Concevoir des activités d'apprentissage ludiques

Programme

Liste des sujets, numéro, titres et brève description de chacun des sujets qui composent le cours.

Thème I. Apprentissage actif

- 1.1. Qu'est-ce que l'apprentissage actif ? Être actif, interactif, constructif.
- 1.2. Technologies numériques et apprentissage actif : comprendre l'interactivité et l'interaction.
- 1.3. Trois types d'interaction : Enseignant-élève ; élève-élève ; élève-contenu.
- 1.4. Distance transactionnelle et contrôle transactionnel.

Thème II. La gamification.

- 2.1. Concept, avantages et applications de la gamification.
- 2.2. Impacts et expériences de l'utilisation de la gamification.
- 2.3. Outils pour l'apprentissage par le jeu.
- 2.4. Concevoir une activité d'apprentissage en mode gamifié

METADATA

Saisissez au moins 10 métadonnées qui définissent votre cours, dans des valeurs séparées par des virgules.

Enseignement universitaire, microapprentissage, conception flexible, apprentissage actif, interaction, contenus numériques, gamification, participation, expérience, programmes éducatifs.

Exigences recommandées

Connaissances préalables, langages, technologies, etc.

Il n'y a pas de conditions préalables. Il est nécessaire pour sa réalisation de disposer des ressources technologiques de base : ordinateur et connexion internet. Ce NOOC sera disponible en cinq langues : Français, Italien, Anglais, Portugais, Espagnol.

Public cible du cours

A qui s'adresse ce cours ? Profil de l'étudiant recommandé

Des professeurs d'université et d'autres professeurs de différents domaines de l'éducation.

Lectures complémentaires/matériels

Chi, M.T.H. (2009). Actif-Constructif-Interactif : Un cadre conceptuel pour différencier les activités d'apprentissage. *Topics in Cognitive Science*, 1, 73-105. Doi: 10.1111/j.1756-8765.2008.01005.x

Gomes, C., Pereira, A. (2021). Feedback e Gamificação em Educação Online. *EaD em Foco*, 11,(1), 1-15. <https://doi.org/10.18264/eadf.v11i1.1227>.

Quintas-Mendes, A., Wyszomirska, R. M., Cabral, P. B. (2019). Desenho de aprendizagem e ferramentas conceituais para o desenho de cursos online, In Torres, P., Amante, L.(eds). *Educação e tecnologias web : contributos de pesquisa luso-brasileiros*, Curitiba : Ed. Appris.

Saraiva, F. B., Morgado, L., Rocio, V. (2019). Gamificação de uma plataforma social académica numa Universidade de Ensino a Distância, *Revista de Educação a Distância e Elearning*, 2, (1), 120-153,

Contexte

Indiquez si votre cours a déjà été enseigné sur une autre plateforme de l'UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

Ce cours sera dispensé sur la plateforme ECO Digital Learning. Plusieurs cours destinés à la formation des enseignants et autres professionnels de l'éducation ont été dispensés par les enseignants responsables de ce NOOC.

Expérience dans l'enseignement

Trajectoire ou profil de l'enseignant ou de l'équipe enseignante par rapport au cours ou au thème de l'enseignant.

Le personnel enseignant de la de l'expérience dans les licence 'UAb programmes de (éducation et pédagogie) dans les matières liées au cours, dans les programmes officiels de troisième cycle (pédagogie eLearning et programme doctoral d'éducation à distance et eLearning) et dans divers cours de formation permanente. Tout cela dans le domaine de la connaissance.

En outre, ils ont de l'expérience dans la gestion et l'enseignement de MOOC par le biais de diverses plateformes et de la plateforme ECO LEARNING.

Observations

Ajoutez les observations que vous jugez appropriées : besoins spécifiques du cours, justification de la durée autre que 3-4 semaines et 1 crédit ECTS - le cas échéant -, etc.

Ce NOOC fait partie de la proposition de formation du projet Erasmus +, "European network in D-flexible teaching (ENID-Teach)", NUMÉRO DE PROJET - 2021-1-ES01-KA220-HED-000027551, KA220-HED - Partenariats de coopération dans l'enseignement supérieur, coordonné par l'UNED. L'objectif principal de ce projet est de fournir une formation numérique aux professeurs d'université autour de l'enseignement en ligne et de les engager dans la construction d'un réseau de coopération distribué mais cohésif pour l'échange de bonnes pratiques et la transformation numérique.

L'équipe enseignante

Prof. Dr. Lina Morgado, lina.morgado@uab.pt

Prof. Dr. Luísa Aires, lares@uab.pt

Prof. Dr. António Quintas-Mendes, antonio.mendes@uab.pt

Ana Paula Afonso, ana.afonso@uab.pt

Contact général : enidteach@uab.pt

Irene Méndez Muñoz (Coord. version espagnole), imendez@invi.uned.es

Eva M^a Muñoz Jiménez, evamunojim@gmail.com

M^a Jesús Roldán Roldán, mjroldan@madridsur.uned.es

César Martín Agurto Castillo, cesagurcas3@gmail.com

Version française Savoir* Devenir Équipe pédagogique

Divina Frau-Meigs (Coord. version espagnole)

Pascale Garreau, pascale@savoirdevenir.net

Adeline Bossu adelinebossu@gmail.com

Version italienne Università degli Studi di Catania Équipe pédagogique Renata Gambino, renatagambino@gmail.com (Coord. version italienne)

Francesca Vigo, vigof@unict.it Federica Abramo, federica.ab@gmail.com

Salvatore Ciancitto, salvatoreciancitto@gmail.com

2.3. NOOC 4. Méthodologies inversées. Burgas Free University

Justification

Cette NOOC fait partie de la proposition de formation du projet Erasmus +, "European network in D-flexible teaching (ENID-Teach)", NUMÉRO DE PROJET - 2021-1-ES01-KA220-HED-000027551, KA220-HED - Partenariats de coopération dans l'enseignement supérieur, coordonné par l'UNED. Il s'agit du NOOC 4 de la proposition de formation.

Le formation programme de vise à répondre aux difficultés d'exercer les fonctions d'enseignant dans des situations d'incertitude, comme la crise provoquée par le COVID19, qui nous a appris que les institutions éducatives doivent être prêtes à répondre à des situations inattendues. Nous devons déployer un plus en plus modèle de et flexible sans que cela n'entraîne une baisse du niveau de l'enseignement ou la fin de l'enseignement présentiel.numérisé

Domaine de connaissances : Éducation

Dates de réalisation :

- Iteration 1. 15/06/2023 al 14/07/2023 (En anglais et espagnol)
- Iteration 2. 01/11/2023 al 30/11/2023 (En anglais, espagnol, portugais, italien et français)
- Iteration 3. 01/05/2024 al 30/05/2024 (En anglais, espagnol, portugais, italien et français)

Objectifs

L'objectif principal du NOOC est de former aux 'méthodologies d', au modèle de classe inversée et à la stratégie d'enseignement conçue dans le cadre de l'approche de l'Apprentissage pour tous. enseignement inversé

Les objectifs spécifiques sont les suivants

1. Développement de la capacité critique et réflexive d'utiliser des méthodologies inversées (flipped) pour assurer la personnalisation de l'apprentissage ainsi que la transformation de la salle de classe en un espace inclusif, plus dynamique et interactif.

2. Progresser dans la conception et l'utilisation de combinaisons efficaces de modèles et de stratégies de classes inversées pour soutenir un plus engageant sur l'étudiant. apprentissage actif centré

3. Explorer le potentiel et l'utilisation de la technologie et des outils numériques pour créer un contenu numérique qui facilite l'apprentissage autonome, contribue à une meilleure compréhension des sujets et accroît la motivation des élèves.

4. Amélioration de l'expertise dans l'utilisation d'approches pédagogiques non conventionnelles et de la technologie en ligne pour garantir des expériences éducatives attrayantes.

5. Progresser dans l'utilisation du potentiel des communautés en ligne et des plateformes de collaboration pour le partage de contenu et d'expertise et le travail coopératif dans la conception de programmes d'enseignement basés sur des méthodologies inversées.

Programme

Liste des sujets, numéro, titres et brève description de chacun des sujets qui composent le cours.

Thème I. Méthodologies inversées - Cadre théorique

- 1.1. Différence entre l'apprentissage classique et l'apprentissage inversé - concepts et principes fondamentaux
- 1.2. Avantages et inconvénients des classes inversées

Thème II. Mise en œuvre de la classe inversée - Modèles et stratégies.

- 2.1. Types de classe inversée structures de
- 2.2. Approches pour la mise en œuvre de la méthodologie inversée

Thème III. Préparation du contenu de l'apprentissage inversé

- 3.1. Types de contenu pour les cours en classe inversée
- 3.2. Préparation des conférences vidéo - questions techniques
- 3.3. Outils de préparation des vidéoconférences
- 3.4. Conception améliorée de la vidéo

3.5. Plateformes de stockage et d'utilisation des conférences vidéo

Thème IV. Ressources éducatives libres (REL) et plateformes de collaboration

4.1. Ressources éducatives libres

4.2. Licences Creative Commons

4.3. Plates-formes et communautés pour le travail coopératif

4.2.1. Atelier intercréatif (option A)

4.2.2. Atelier intercréatif (option B)

Sujet V. Concevoir votre classe inversée

5.1. pro-commune Proposition : Nous partageons

5.2. Tâche finale

Thème de clôture du cours. Conception d'un scénario de classe inversée

METADATA

Saisissez au moins 10 métadonnées qui définissent votre cours, dans des valeurs séparées par des virgules.

Enseignement universitaire, microapprentissage, enseignement inversé, modèle de classe inversée, activités du centre des étudiants, enseignement juste à temps.

Exigences recommandées

Connaissances préalables, langages, technologies, etc.

Il n'y a pas de conditions préalables. Il est nécessaire pour sa réalisation de disposer des ressources technologiques de base : ordinateur et connexion internet. Ce NOOC sera disponible en cinq langues : Français, Italien, Anglais, Portugais, Espagnol.

Public cible du cours

A qui s'adresse ce cours ? Profil de l'étudiant recommandé

Des professeurs d'université et d'autres professeurs de différents domaines de l'éducation.

Lectures/matériels supplémentaires

1. Altemueller, L. ; Lindquist, C. (2017). Flipped classroom instruction for inclusive learning (Enseignement en classe inversée pour l'apprentissage inclusif). *British Journal of Special Education*. 44 (3) : 341–358. doi:10.1111/1467-8578.12177
2. Bergmann, J. et Sams, A. (2014). L'apprentissage inversé : Gateway to student engagement. Eugene, OR : International Society for Technology in Education.
3. Bishnoi, M. (2020). Classe inversée et numérisation : une étude inductive sur le cadre d'apprentissage pour l'acquisition des compétences du 21e siècle. *JETT*, 11(1), 30-45. <https://files>.
4. Colomo-Magaña, E., Soto-Varela, R. et Ruiz-Palmero, J. (2020). Perception de l'utilité de la méthodologie de la classe inversée par les étudiants universitaires. *Sciences de l'éducation*, 10(10), 275. <https://doi.org/10.3390/educsci10100275>
5. Réseau d'apprentissage inversé. (2014). Les quatre piliers de F-L-I-P. South Bend, IN : The Flipped Learning Network. Extrait de <http://www.flippedlearning.org/definition>.
6. Galindo-Dominguez, H. (2021). La classe inversée dans les systèmes éducatifs : Tendance ou modèle pédagogique efficace par rapport à d'autres méthodologies ? *Educational Technology & Society*, 24(3), 44-60.
7. Gil-Quintana, J. (2021). ¿Quieres ser Influencer de aprendizaje ? ¡Acepta el reto de la educación para la sociedad postdigital ! Editorial Icaria.
8. Jeong, J.S. ; Cañada, F. ; González, D. The Study of Flipped-Classroom for Pre-Service Science Teachers. *Educ. Sci.* 2018, 8, 163.<https://www.mdpi.com/2227-7102/8/4/163>
9. O'Flaherty, J. ; Phillips, C. The use of flipped classroom in higher education : A scoping review. *Internet High. Educ.* 2015, 25, 85-95.
10. Santoveña-Casal, S. (Coord.) (2020). Investigación e innovación en metodologías digitales basadas en el aprendizaje conectado, activo y colaborativo. Editorial UNED.
11. Tolks D. et.al. (2016) The use of the online Inverted Classroom Model for digital teaching with gamification in medical studies. <https://www>.

Contexte

Indiquez si votre cours a déjà été enseigné sur une autre plateforme de l'UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

Ce cours sera enseigné sur la plateforme d'apprentissage numérique ECO.

Plusieurs cours destinés à former des enseignants et d'autres professionnels de l'éducation ont été dispensés par les enseignants responsables de ce NOOC.

Expérience dans l'enseignement

Trajectoire ou profil de l'enseignant ou de l'équipe enseignante par rapport au cours ou au thème de l'enseignant.

Le corps enseignant de la BFU a de l'expérience dans les domaines de la télématique multimédia, de la sécurité de l'information, du marketing, de la audiovisuellecommunication, ainsi que dans divers cours de formation permanente.

En outre, ils ont de l'expérience dans la gestion et l'enseignement de cours en ligne dispensés via la plateforme électronique de la BFU, ainsi que dans le cadre de différents projets nationaux et internationaux liés à l'utilisation de nouvelles méthodes et de nouveaux outils pour l'éducation.

Observations

Ajoutez les observations que vous jugez appropriées : besoins spécifiques du cours, justification de la durée autre que 3-4 semaines et 1 crédit ECTS - le cas échéant -, etc.

Ce NOOC fait partie de la proposition de formation du projet Erasmus +, "European network in D-flexible teaching (ENID-Teach)", NUMÉRO DE PROJET - 2021-1-ES01-KA220-HED-000027551, KA220-HED - Partenariats de coopération dans l'enseignement supérieur, coordonné par l'UNED. L'objectif principal de ce projet est de fournir une formation numérique aux professeurs d'université autour de l'enseignement en ligne et de les engager dans la construction d'un réseau de coopération distribué mais cohésif pour l'échange de bonnes pratiques et la transformation numérique.

L'équipe enseignante

Mariya Monova-Zheleva, PhD : mariaj@bfu.bg

Professeur associé Yanislav Zhelev, PhD : jelev@bfu.bg

Personnel d'appui au développement du CNO :

Professeur associé Plamen Angelov, PhD : angelov@bfu.bg

Étudiant

Gestionnaire de communauté

Etc.

ÉQUIPE ESPAGNOLE

Rubén Gómez Méndez, rgomez.m@invi.uned.es (Coord.).

Eduardo López Bertomeo, elopezbertomeo@madridsur.uned.es

María del Mar Román García, mariammar.roman@edu.uned.es

2.5. NOOC 5. Conception de programmes numériques d'apprentissage flexibles.

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Justification

Cette NOOC fait partie de la proposition formative du projet Erasmus +, "European network in D-flexible teaching (ENID-Teach)", NUMÉRO DE PROJET - 2021-1-ES01-KA220-HED-000027551, KA220-HED - Partenariats de coopération dans l'enseignement supérieur, coordonné par l'UNED. Il s'agit du NOOC 5 de la proposition de formation.

Le formation programme de recherche à répondre aux difficultés d'exercer les fonctions d'enseignant dans des situations d'incertitude, comme la crise provoquée par COVID19 , qui nous a appris que les institutions éducatives doivent être prêtes à répondre à des situations inattendues. Nous devons déployer un progressivement plus modèle et plus flexible sans que cela n'entraîne une baisse du niveau de l'enseignement ou la fin de l'enseignement présentiel.numérisé

Domaine de connaissances : Educación /Education

Les itérations NOOC dans différentes langues (anglais, espagnol, portugais, italien et français) :

- Période 1. 15/11/2023 au 15/12/2023
- 2e . tour15/05/2024 au 15/06/2024
- 3ème . tour15/09/2024 al 15/10/2024

Objectifs

Le principal objectif de NOOC est la formation à la conception de apprentissage numérique flexibles programmes d'basés sur une approche commune pour tous les individus.

Les objectifs spécifiques sont les suivants

1. Savoir ce que sont les pédagogies et méthodologies d'apprentissage flexible : contexte général et variables.

2. Développer la capacité à concevoir des formation flexibles programmes de basés sur la richesse méthodologique (connectée, active, collaborative, gamifiée et hybride).
3. Identifier les variables et le degré de flexibilité dans notre pratique académique : flexibilité et flexibilité pédagogique. organisationnelle
3. Apprendre à concevoir et à publier des objets d'apprentissage accessibles sur la base de la conception universelle de l'apprentissage.
4. Concevoir un nouveau programme basé sur une méthodologie et une pédagogie numériques (ou hybrides) flexibles afin d'améliorer l'équité en matière d'éducation.

Programme

Thème I. Méthodologies et pédagogies d'apprentissage flexibles : contexte général et variables.

1.1. Définition et contexte général.

1.2. Variables d'intervention : organisationnelles et pédagogiques.

Thème II. Conception de formation flexibles programmes de basés sur la richesse méthodologique (connectés, actifs, collaboratifs, gamifiés et hybrides).

2.1. Conception de flexibles programmes selon différentes méthodologies.

2.2. Expériences et modèles développés selon les différentes méthodologies.

Thème III. Objets d'apprentissage flexibles.

3.1. Approche conceptuelle des modèles d'apprentissage flexible Qu'est-ce qu'ils nous apportent ?

3.2. Environnements d'apprentissage adaptés au développement de l'apprentissage flexible.

3.3. L'apprentissage flexible comme réponse à la dépression saisonnière : accessibilité et contenu

3.4. Espaces numériques pour un apprentissage flexible : Genially et Canva.

Thème IV. Éducation inclusive et flexible : conception universelle de l'apprentissage.

4.1. Conception universelle de l'apprentissage (CUA).

4.2. L'ULD et la technologie.

4.3. Comment analyser notre propre pratique d'enseignement en termes d'inclusion et de flexibilité.

Thème V. Conception finale de la proposition.

5.1. Conception de notre proposition de méthodologie numérique ou hybride flexible 5.2.

5.2. Partager les dessins et modèles !

5.3. L'évaluation.

METADATA

Enseignement universitaire, pédagogies flexibles, conception flexible, apprentissage actif, contenus numériques, SAD, objets d'apprentissage accessibles, interaction, conception de programmes.

Exigences recommandées

Il n'y a pas de conditions préalables. Il est nécessaire pour sa réalisation de disposer des ressources technologiques de base : ordinateur et connexion internet.

Cette NOOC sera disponible en cinq langues : français, italien, anglais, portugais, espagnol.

Public cible du cours

A qui s'adresse ce cours ? Profil de l'étudiant recommandé

Des professeurs d'université et d'autres professeurs de différents domaines de l'éducation.

Lectures/matériels supplémentaires

Santoveña-Casal (2021). Cartografía de la sociedad y educación digital (Investigación y análisis de perspectivas). Tirant lo Blanch.

Santoveña-Casal, S. (2023). Investigación en pedagogías digitales : conectadas, colaborativas, gamificadas y flexibles. Octaedro.

Santoveña-Casal, S. (Coord.) (2020). Investigación e innovación en metodologías digitales basadas en el aprendizaje conectado, activo y colaborativo. Editorial UNED.

Contexte

Indiquez si votre cours a déjà été enseigné sur une autre plateforme de l'UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

Ce cours sera enseigné sur la plateforme d'apprentissage numérique ECO.

Plusieurs cours destinés à former des enseignants et d'autres professionnels de l'éducation ont été dispensés par les enseignants responsables de ce NOOC.

Expérience dans l'enseignement

Trajectoire ou profil de l'enseignant ou de l'équipe enseignante par rapport au cours ou au thème de l'enseignant.

Le personnel enseignant de l'UNED a de l'expérience en licence (éducation sociale et pédagogie) dans des matières liées à la matière, en troisième cycle officiel (communication et éducation sur le réseau ; communication audiovisuelle ; master secondaire) et dans divers cours de formation permanente. Tout cela dans le domaine de la connaissance.

En outre, ils ont de l'expérience dans la gestion et l'enseignement de MOOC par le biais de la plateforme ECO LEARNING.

Les enseignants des autres universités ont une grande expérience de l'apprentissage ouvert et de l'enseignement universitaire formel.

Observations

Ajoutez les observations que vous jugez appropriées : besoins spécifiques du cours, justification de la durée autre que 3-4 semaines et 1 crédit ECTS - le cas échéant -, etc.

Il s'agit d'un cours de 25 heures, 1 ECTS, d'une durée de 4 semaines.

Il est enseigné en 5 langues différentes : anglais, espagnol, français, portugais et italien.

Les itérations NOOC dans différentes langues (anglais, espagnol, portugais, italien et français) :

- Période 1. 15/11/2023 au 15/12/2023
- 2e . tour 15/05/2024 au 15/06/2024
- 3ème . tour 15/09/2024 al 15/10/2024

L'équipe enseignante

Universidad Nacional de Educación a Distancia Équipe pédagogique (version espagnole) - Coordinateur NOOC (NOOC en espagnol)

Sonia Santoveña Casal, (Coord.) . ssantovena@edu.uned.es

M^a Jesús Roldán Roldán(Coord.), mjroldan@madridsur.uned.es

Profesorado del curso :

Rubén Gómez Méndez, rgomez.m@invi.uned.es

Irene Méndez Sánchez, imendez@invi.uned.es

Kilian Lavernia Biescas, klavernia@fsof.uned.es

David Jiménez Hernández, djimenez@edu.uned.es

Eduardo López Bertomeo, elopezbertomeo@madridsur.uned.es

Susana Regina López, susantarlopez@invi.uned.es

Gloria Soto Martínez, gsoto@edu.uned.es

Rebeca Soler Costa, rsoler@unizar.es

Catarina González Púeles, cgonzalez2092@alumno.uned.es

Lorenzo García Oliva, lgarcia3131@alumno.uned.es

Miguel Ángel Gallegos Cárdenas, miangaca9@gmail.com

César Martín Agurto Castillo, cesagurcas3@gmail.com

Ana Yelena, yeleraqua@gmail.com

Jhon Pulido, jhonpulido020@yahoo.com

Équipe pédagogique de l'université libre de Burgas (NOOC en anglais)

Prof. assoc. Mariya Monova-Zheleva, PhD : mariaj@bfu.bg

Professeur associé Yanislav Zhelev, PhD : jelev@bfu.bg

Savoir* Devenir Équipe pédagogique (NOOC en français)

Divina Frau-Meigs, divina.frau-meigs@sorbonne-nouvelle.fr

Pascale Garreau, pascale@savoirdevenir.net

Adeline Bossu, adelinebossu@gmail.com

Universidade Aberta de Portugal Équipe pédagogique (NOOC en portugais)

Lina Morgado, lina.morgado@uab.pt

Maria Luísa Lebres Aires, luisa.aires@uab.pt

António Manuel Quintas Mendes, antonio.mendes@uab.pt

Ana Paula Varela Pereira Afonso, ana.afonso@uab.pt

Università degli Studi di Catania Équipe pédagogique (NOOC en italien)

Renata Gambino, renatagambino@gmail.com (Coord.)

Francesca Vigo, vigof@unict.it

Federica Abramo, federica.ab@gmail.com

Salvatore Ciancitto, salvatoreciancitto@gmail.com

